

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета ГБДОУ  
детским садом №11 Адмиралтейского  
района СПб  
Протокол от «31» августа 2023 г. №

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим ГБДОУ детским садом  
№11 Адмиралтейского района СПб  
\_\_\_\_\_/Граф Н.Р./  
Приказ от «31» августа 2023 г. №22

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателей**

**Самойленко Н.В., Ляхман С.В.**

Группа: ясельная

возраст обучающихся: от 1 до 2 лет

срок реализации: 1 год

Рабочая программа для детей ясельной группы дошкольного возраста с 1 до 2 лет разработана на основе Образовательной программы дошкольного Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11 Адмиралтейского района СПб

Санкт-Петербург  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
Цель.....	3
Задачи.....	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Нормативно-правовые документы.....	5
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	6
Срок реализации рабочей программы.....	6
1.2. Планируемые результаты рабочей программы.....	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми.....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	8
Социально-коммуникативное развитие.....	8
Познавательное развитие.....	9
1). Сенсорные эталоны и познавательные действия.....	10
2). Окружающий мир.....	10
3). Природа.....	11
Речевое развитие.....	11
Художественно-эстетическое развитие.....	15
1). От 1 года до 1 года 6 месяцев.....	15
2). От 1 года 6 месяцев до 2 лет.....	16
Физическое развитие.....	17
1). Основная гимнастика.....	18
2). Подвижные игры и игровые упражнения.....	18
3). Формирование основ здорового образа жизни.....	18
2.2. Модель организации образовательного процесса.....	20
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	20
2.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	28
2.4. Планирование образовательного процесса.....	29
Комплексно-тематическое планирование.....	29
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	35
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	39
3. Организационный раздел.....	41
3.1. Система образовательной деятельности: расписание занятий.....	41
3.2. Организация режима для пребывания детей в группе.....	42
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	48
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	51
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	55
3.6. Материально-техническое оснащение программы.....	57
4. Приложение.....	60
Перечень художественной литературы.....	60
Перечень музыкальной литературы.....	61

## 1. Целевой раздел

### **1.1. Пояснительная записка:**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №11 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования <u>ГБДОУ детский сад №11</u> в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li> <li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>

<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
---	--

<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
---	---

<b>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b>	Характеристика воспитанников <u>ясельной группы</u> на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей – 10 человек  ОПИСАНИЕ
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;
2.	ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
3.	ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;
4.	ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);
5.	у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;
6.	ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;
7.	ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;
8.	ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;
9.	ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов;
10.	ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;
11.	ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);
12.	ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети ясельной группы №1	Проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные авторские методики.	2 раза в год, в начале и в конце учебного года. Возможна промежуточная диагностика по необходимости.	30 дней	Сентябрь Май



## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> </ul> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p><b>Познавательное развитие.</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>

<p>1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p>
	<p>2) Окружающий мир: педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p>

	<p>3) Природа: педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>

<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:  развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p> <p>развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <p>привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p> <p>реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании</p>	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:  развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</p> <p>развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.</p>
--	---

<p>фольклорных текстов; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	
--	--

<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных</p>	<p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p> <p>развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <p>в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
--	---

<p>художественных произведений;  формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;  воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;  побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:  формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;  создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</p>	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p>



<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:  развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;  обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;  поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;  развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;  развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.  Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на прыжки, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).  Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>

Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> <li>• Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

<p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;          привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;          укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения).          Основные движения:          бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;          ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра);          ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;          упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.          Общеразвивающие упражнения:          упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;          в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p><b>2) Подвижные игры и игровые упражнения:</b> педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.          Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p><b>3) Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Жизнь», «Здоровье»</p>

Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li><li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li><li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li><li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li><li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li><li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li></ul>
-------------------	--

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>

	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	Игровая деятельность; – Подвижные игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	<p>Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul>
--------------------------------	---	---	--	---

Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>



Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>– Создание коллекций</li> </ul>
-------------------------------------	-----------------	--	--	---

	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>
--	--------------------------------	--	---	--

	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>
--	-------------	--	--	--

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>
---------------------	--------------	---	---	--

### 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В ясельной группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<i>«Речевое развитие»</i>	2
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	1
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3
<b>Итого:</b>	10

## 2.4 Планирование образовательного процесса

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц		Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя	«Мой любимый детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптировать детей к условиям детского сада.</li> <li>- Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней). И оборудованием группы личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</li> <li>- Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя</li> <li>- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</li> <li>- В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д )</li> </ul>	9 сентября - День плюшевого мишки
	2 неделя			
	3 неделя	«Наши игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках</li> <li>- Развитие интереса к игровым действиям</li> <li>- Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это- кубики и т.д.)</li> <li>- Развивать речь детей</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>	
	4 неделя			
Октябрь	1 неделя	«Здравствуй осень!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года.</li> <li>- Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом,</li> </ul>	1 октября: Международный день музыки.

	2 неделя	«Листопад»	осеним дождём. - Расширять словарный запас детей.  - Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.	15 октября: День отца в России. Совместная выставка осенних поделок с родителями
	3 неделя	«Огород. Овощи, фрукты»	- Формировать у детей представление об овощах, - Закрепить умение узнавать и называть овощи. - Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, - Формировать познавательный интерес, - Развивать мелкую моторику рук.	
	4 неделя	«Транспорт»	- Формировать представления о транспорте, - Закреплять умение узнавать транспорт, - Формировать познавательный интерес, - Учить различать по внешнему виду машину и автобус, а так же их основные части: кабину, руль, колеса.	
Ноябрь	1 неделя	«Домашние любимцы»	- Обогащать представления детей о домашних животных. - Формировать обобщающие понятия домашние животные. - Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. - Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»
	2 неделя	«Посуда»	- Формировать элементарные игровые действия, называть и показывать чайную посуду,	
	3 неделя	«Мама милая моя»	- Помочь детям получить отчетливые представления о маме. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - Формировать умение слушать песенки и стихи о маме, желание повторять слова	26 ноября: День матери в России  Коллективная работа «Сердце для

	4 неделя	«Одежда»	-Формировать элементарные представления об одежде, назначении вещей, -Способствовать запоминанию последовательности одевания.	мамы» (рисование ладошками)
Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима»	- Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Знакомить с народным творчеством, фольклором. - Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах - Расширять знания о домашних животных и птицах. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Совместная выставка зимних поделок с родителями «Зимняя сказка»
	2 неделя	«Зимние забавы»	- Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. - Формировать представления о безопасном поведении зимой; - Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки	
	3 неделя	«Обувь»	-Формировать представление об обуви, различать и узнавать по внешнему виду.	31 декабря: Новый год.
	4 неделя	«Новый год у ворот»	- Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок	
Январь	1 неделя	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	- Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания - Формировать у детей гендерную принадлежность - Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках.	Развлечение «Мы вежливые детки»
	2 неделя	«Моя семья»	Кто со мной живет.	
	3 неделя	«Зимние забавы»	- Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. - Формировать представления о безопасном поведении зимой; - Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки	23 января: всемирный день снега



	4 неделя	«Одежда»	-Формировать элементарные представления об одежде, назначении вещей, -Способствовать запоминанию последовательности одевания.	
Февраль	1 неделя	«Неделя здоровья»	Рассказать детям о том, что прогулки на свежем воздухе полезны для здоровья. Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе	
	2 неделя	«Птицы»	- Обогащать представления детей о птицах - Формировать обобщающее понятия- птицы - Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	
	3 неделя	«Я человек»	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	Праздник «Мы brave солдаты» Создание коллективного плаката – фото детей
	4 неделя		Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	
Март	1 неделя	«Поздравляем мам!»	Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке - Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь - Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям.	8 марта: Международный женский день  Развлечение «Мамин день»
	2 неделя		-Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. - Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить детей называть имена родных.	
	3 неделя	«Весенняя капель»	- Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель. - Расширять знания о домашних животных и птицах. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой.	27 марта:

	4 неделя	«Весенние трели» (птицы)	-Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. -Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. -Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя	«Птицы»	-Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. -Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. -Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	1 апреля- день птиц
	2 неделя	«Приметы весны»	- Расширять представления о весне, сезонных изменениях в природе. - Познакомить с приметами весны.	
	3 неделя	«В гостях у Мойдодыра»	- Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей. - Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения; -насухо вытирать лицо и руки полотенцем; -пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской); -вытирать ноги у входа: -аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу; правильно держать ложку; пользоваться салфеткой; самостоятельно одеваться и раздеваться.	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?»
	4 неделя	«Труд взрослых»	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
Май	1 неделя	«Одежда и обувь»	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; побуждать группировать одежду и обувь по сезонному признаку; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви.	Тематическое развлечение: «Оденем куклу на прогулку»

2 неделя	«Профессии»	Знакомство с профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, водитель.	
3 неделя	«Веселые забавы и игры с песком и водой»	- Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды, --Развивать мелкую моторику рук,- Обогащать словарный запас детей. - Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало - много, полный - пустой и т.д.	Развлечения на воздухе «Я построю из песка...»
4 неделя	«Животные и их детеныши»	- Обогащать представления детей о животных. - Формировать обобщающие понятия домашние, дикие животные. - Познакомить с названиями животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.	

## **2.5 Формы взаимодействия с родителями**

### **Формы работы с родителями**

- родительские собрания
- консультации
- педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- индивидуальные беседы
- приглашение родителей на открытое мероприятие (в конце учебного года)

### **Темы родительских собраний**

- Организационное. Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни
- Развитие речи детей 2-го года жизни. Обсуждение материала
- Этапы формирования игровой деятельности у детей раннего возраста

### **Темы консультаций**

- Причины трудной адаптации детей к д\с
- Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни
- Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
- Развитие движений
- Возраст строптивости. Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»

### **Информационный блок**

- Питание детей в выходной день
- Закаливание
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры с детьми
- Развитие музыкальных способностей у детей
- Истоки изобразительной деятельности
- Книжный уголок дома
- Пальчиковые игры
- Игры на развитие дыхания
- Детские тревоги, их истоки

## План работы с родителями Сентябрь.

### Анкеты знакомств.

Вечер вопросов и ответов. «Адаптация ребенка к условиям детского сада»  
«Анкета для родителей детей вновь поступающих в ДОУ».

### Наглядная агитация.

«Уголок для родителей». «Правила адаптации ребёнка в ДОУ». «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». «На прогулке осенью».

«Здоровье в детском саду».

### Консультации для родителей.

«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад». «Детские истерики и как с ними бороться». «Возрастные особенности детей 2 лет». «Какие они малыши». «Задачи воспитательно-образовательной работы в ясельной группе». «Значение колыбельных песен».

### Собрание. Выступления.

«Развиваем малышей. Организационное собрание (выбор родительского комитета и создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка).

### Беседы.

О поведении ребёнка в семье, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, о совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.

## Октябрь.

### Консультации для родителей.

Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»

**Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.** «Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Наблюдения с детьми осенью.

### Беседы.

О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

## Ноябрь.

### Консультации для родителей.

«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми».

«Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».

### Наглядная агитация.

«Уголок для родителей». «Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Закаливание». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День отца». «День матери». «Истоки изобразительной деятельности».

### Участие родителей в празднике «Осени».

Сделать поделки для «танца с листочками» - листочки.

### Беседы.

О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.

## Декабрь

### **Консультации для родителей.**

«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».

### **Наглядная агитация. Уголок для родителей.**

«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк». «Какую одежду одевать зимой, и при какой температуре». «Осторожно гололёд». «Чем опасны обморожения». «История ёлочной игрушки».

### **Участие родителей в празднике «Новый год».**

Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками.

### **Беседы.**

Игры с детьми в выходные дни. Чем можно занять ребёнка на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома

## **Январь**

### **Консультации для родителей.**

«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде».

### **Наглядная агитация. Уголок для родителей.**

«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний.» «Как помочь птицам пережить зиму.» «Кушай, детка, кашку!»

### **Выставки.**

«Зимняя сказка.» - Конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).

### **Беседы.**

Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям? Что делать если ребёнок кусает других детей? О плаксах. Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома.

## **Февраль**

### **Консультации для родителей.**

«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».

### **Наглядная агитация. Уголок для родителей.**

«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка 2 лет», «Игры для развития речи», «23 февраля – День защитника отечества». «Что значит быть хорошим отцом».

Стенгазета «Лучше папы друга нет». Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива.

### **Беседы.**

«Как гулять с пользой для здоровья», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».

### **Анкетирование.**

«Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношениях родителей

к организации питания в детском саду.

## Март

### Консультации для родителей.

«Лидеры семейного воспитания». «Стоматит у детей»,  
«Как формируется личность ребёнка»

### Наглядная агитация. Уголок для родителей.

«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный женский день», «Музыка малышам».

### Выставки.

«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам.

### Беседы

«О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «О активных детях», «Почему ребёнок капризничает», «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями».

## Апрель

### Консультации для родителей.

«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».

### Наглядная агитация. Уголок для родителей.

«Безопасность детской игрушки», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Безопасность-это важно», «Осторожно - сосульки».

### Беседы.

«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».

### Родительская фотовыставка.

«Мой ребёнок с пелёнок». Активизация включенности родителей в работу детского сада.

### Субботник.

Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. Формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями.

## Май

### Консультации для родителей.

«Особенности рисунка детей раннего возраста», «Как приучить ребёнка к порядку и самостоятельности», «Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи».

### Наглядная агитация. Уголок для родителей.

Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы.  
«1 мая – День весны и труда», «9 мая – День Победы»

### Выставка.

Выставка детских работ ко Дню Победы. «Вот какой у нас салют!»

### Беседы.

Об агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются). О состоянии здоровья, об обуви – как правильно выбрать ребёнку обувь. «Какие игрушки необходимы детям?»

### Собрание.

«Вот какие мы стали» – итоговое родительское собрание. Подводим итоги учебного года. Выясняем причины оставшихся проблем во взаимоотношении ребёнка с ДОУ.

### Анкетирование.

Удовлетворенность родителями работой нашего детского сада.

## 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	<p>С учетом используемых программ, методик, технологий дошкольного образования обеспечивается реализация Программы. Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов. Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие, как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения.</p> <p>Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.</p> <p>Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс представляет собой модель организации нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
--------------	--



<p>Парциальная программа</p>	<p><b>1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»- И.М. Каплунова, И. Новоскольцева.</b></p> <p>Цель программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ музыкальной культуры дошкольников, слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;</li> <li>• формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; воспитание интереса к музыкально – ритмическим движениям;</li> <li>• обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul> <p><b>2. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.</b></p> <p>Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Программа «Первые шаги» является комплексной и охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО. Программа предназначена для воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет.</p> <p>Цель программы: развитие целостной личности ребёнка: его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.</p>
------------------------------	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание занятий

День недели	Время	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид занятия
<b>Понедельник</b>	9-00 – 9-10 9-20 – 9-30 (подгруппы)	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная	Музыка
	16-20 – 16-30 16-40 – 16-50 (подгруппы)	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Ребенок и окружающий мир
<b>Вторник</b>	9-00 – 9-10 9-20 – 9-30 (подгруппы)	Социально-коммуникационное развитие	Коммуникативная	Развитие речи
	16-20 – 16-30 16-40 – 16-50 (подгруппы)	Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура
<b>Среда</b>	9-00 – 9-10 9-20 – 9-30 (подгруппы)	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная	Музыка
	16-20 – 16-30 16-40 – 16-50 (подгруппы)	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование
<b>Четверг</b>	9-00 – 9-10 9-20 – 9-30 (подгруппы))	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Лепка
	16-20 – 16-30 16-40 – 16-50 (подгруппы)	Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура
<b>Пятница</b>	9-00 – 9-10 9-20 – 9-30 (подгруппы)	Социально-коммуникационное развитие	Коммуникативная	Развитие речи
	16-20 – 16-30 16-40 – 16-50 (подгруппы)	Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура

### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

#### РЕЖИМ ДНЯ в группе раннего возраста на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями игры детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми;	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
Занятие 1 подгруппа	9.00-9.10	10 мин
Занятие 2 подгруппа	9.20-9.30	10 мин
Самостоятельная деятельность	9.30-10.00	30 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.40	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	20 мин
Обед	12.00-12.30	30 мин
Подготовка ко сну Дневной сон.	12.30-15.30	3 часа 00мин
Постепенный подъем Бодрящая гимнастика после сна	15.30-15.45	15 мин
Подготовка к полднику Полдник	15.45-16.00	15 мин
Самостоятельная деятельность.	16.00-16.20	20 мин
Занятие 1 подгруппа	16.20-16.30	10 мин
Занятие 2 подгруппа	16.40.16.50	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	16.50-18.30	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки. Игры, чтение художественной литературы Взаимодействие с родителями, уход домой.	18.30-19.00	30 мин

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**в группе раннего возраста**  
**при ненастной погоде: дождь, сильный ветер, мороз**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями игры детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми;	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
Занятие 1 подгруппа	9.00-9.10	10 мин
Занятие 2 подгруппа	9.20-9.30	10 мин
Самостоятельная деятельность	9.30-10.00	30 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам.	10.00-11.40	1 час 30 мин
Подготовка к обеду	11.40-12.00	20 мин
Обед	12.00-12.30	30 мин
Подготовка ко сну Дневной сон.	12.30-15.30	3 часа 00мин
Постепенный подъем Бодрящая гимнастика после сна	15.30-15.45	15 мин
Подготовка к полднику Полдник	15.45-16.00	15 мин
Самостоятельная деятельность.	16.00-16-20	20 мин
Занятие 1 подгруппа	16.20-16.30	10 мин
Занятие 2 подгруппа	16.30.16.40	10 мин
Творческие игры, показ театров, подвижные игры, игры-забавы, деятельность детей по интересам.	16.40-18.30	1 час 40 мин
Игры; самостоятельная художественно - творческая деятельность детей; Взаимодействие с родителями, уход домой.	18.30-19.00	30 мин

**ВАРИАТИВНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ  
в группе раннего возраста  
на лето**

Режимные моменты	Время	В помеще нии	Теплая погода на улице	Прохла дная погода в поме щении
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями; беседы с детьми; игры детей; дидактические и развивающие игры; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; игровые познавательные ситуации; самостоятельная игровая деятельность детей;	7.00 -8.10		•	•
Утренняя гимнастика	8.10-8.20		•	•
Подготовка к завтраку, дежурство Завтрак	8.20-8.50	•		
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00		•	•
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по физическому и художественно-Эстетическому развитию	9.00-9.10		•	•
Совместная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность. Самостоятельная деятельность - ролевые подвижные и игры малой подвижности, театрализованная деятельность.	9.10-9.50		•	•
Второй завтрак	9.50-10.00	•		
Подготовка к прогулке; Прогулка	10.00-11.30		•	
Возвращение с прогулки	11.30-12.00	•		
Обед	12.00-12.30	•		
Подготовка ко сну Дневной сон.	12.30-15.05	•		
Постепенный подъем Бодрящая гимнастика после сна	15.05-15.20	•		
Совместная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность	15.20-15.40	•		
Подготовка к полднику Полдник	15.40-16.00	•		
Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие.	16.00-16.45		•	•
Подготовка к прогулке; Прогулка	16.45-18.30		•	•
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная художественно - творческая деятельность детей, дидактические и развивающие игры. Взаимодействие с родителями, уход домой.	18.30-19.00		•	•

**РЕЖИМ ДНЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00 - 8.00	1 ч. 10 мин.
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	10 мин
Завтрак	8.30 - 9.00	30 мин
Наблюдение и обследование развития детей специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 10.00	60 мин
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка	10.10 - 11.40	<b>1ч 30 мин</b>
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40 - 12.05	25 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.05 - 12.30	25 мин.
Подготовка к дневному сну. Сон	12.30 - 15.30	<b>3ч 00 мин</b>
Постепенный подъём, Бодрящая гимнастика	15.30 - 16.45	15 мин
Полдник	16.45 - 16.00	15 мин
Наблюдение и самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	16.00 - 16.35	35 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35 - 18.25	<b>1ч 50мин</b>
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.25- 19.00	35 мин

## ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Вид деятельности в режиме	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 08.00	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Воспитатели
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание,	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
Воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю),	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник
Прогулка	Вовлечение в умеренную	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре,
Занятия, требующие статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

## ВАРИАТИВНЫЕ РЕЖИМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

№	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДООУ в течение 2 – 3 недель. 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата
II	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1 неделя	1.Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной
III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, геп	2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Продолжительный сон
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	Индивидуально по рекомендации врача	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку.
V	Щадящий режим после перенесённого	1 – 2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей	1 – 2 недели	1.Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. 2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос). 3.На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4.У
VII	При карантине	В зависимости от заболевания	1.Организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп. 2. Занятия проводятся в групповой комнате



### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

#### Система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Периодичность выполнения	Время
<b>1 Оптимизация режима</b>		
Организация жизни детей в адаптационные периоды, создание комфортного режима.	Ежедневно	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	По плану	В течение года
<b>2 Организация двигательного режима</b>		
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 мин	В течение года
Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 мин	В течение года
Спортивный досуг	По плану	В течение года
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении и на улице)	Ежедневно до 10 мин в помещении До 20 мин на улице	В течение года
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком 5-10 минут	С июня по сентябрь на улице, с октября по май в помещении
Динамические паузы	Во время ОД 2-5 мин по мере утомляемости детей	В течение года
<b>3 Охрана психического здоровья</b>		
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	В течение года
<b>4 Профилактика заболеваемости</b>		
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	В течение года

<b>5 Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>		
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно в соответствии с действующими СанПиН	В течение года
Прогулки на воздухе в первой и второй половине дня	Ежедневно 2 раза в день по 2 часа	В течение года
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	В течение года
Умывание прохладной водой	Летом, перед и после дневного сна	Июнь – август
Водный душ (мытьё ног)	После прогулки	Июнь – август
Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Июнь – август
Бодрящая гимнастика	После сна в группе каждый день	В течение года
<b>6 Оздоровительная работа</b>		
Витаминация третьего блюда	Ежедневно	В течение года
<b>7 Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки, зрения</b>		
Элементы корректирующей гимнастика	2 раза в неделю по 10 мин. после дневного сна	В течение года
Гимнастика для глаз	3 раза в неделю по 10 мин в течение дня	В течение года
<b>8 Организация питания</b>		
Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	Ежедневно	В течение года

### Режим двигательной активности

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	Ясельная группа
Утренняя гимнастика	5-7
Физкультминутки во время занятия	-
Динамическая пауза между занятиями (игры малой подвижности)	-
Хороводные игры или игры средней подвижности	5
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Самостоятельная и организованная двигательная деятельность детей в группе	40
Бодрящая гимнастика	5
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	ежедневно
Подвижные игры	4-5
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	4-5
Динамическая пауза на прогулке	10
Музыкальный досуг (развлечение)	1 раз в месяц 10
Физкультурный досуг (развлечение)	1 раз в месяц 10

При организации всех видов двигательной активности обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Уголок</b>	<b>Оборудование и наименование</b>	<b>Количество</b>	
Игровой уголок	Кукольная кровать	1	
	Комплект кукольного постельного белья	4	
	Кухонный гарнитур	1	
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
	Муляжи фруктов и овощей		
	Телешка для овощей	1	
	Комплект посуды для игры с куклой	1	
	Коляска для куклы	2	
	Куклы-младенцы с гендерными признаками.	2	
	Кукла в одежде крупная	2	
	Кукла-голышок		
	Набор инструментов	1	
	Машинки-каталки	5	
	Грузовые, легковые автомобили	1	
	Трактор	2	
	Корабль	10	
	Велосипед	1	
	Беговел	1	
	Большая грузовая машина	1	
	Набор мягких игрушек изображающие животных.	1	
	Домик игровой.	1	
	Крупный конструктор напольный.		
			1
			1
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		

Уголок по сенсорному развитию	Шнуровки	5
	Шнуровки (фрукты, транспорт, животные...)	4 наб.
	Бусы для нанизывания	
	Рыбалка	3
	Пирамидки деревянные окрашенные в основные цвета	5 3
	Пирамидка-паровозик осн.цвета	
	Пирамидки напольные	1
	Объемные вкладыши с геометрическими фигурами	2
	Доски-вкладыши (основные формы)	3
	Набор цветных кубиков	
	Пазлы разные	2
	Сенсорный куб	1
	Сенсорный гриб	20
	Мягкие кубики	1
	Дидактические игры:	1
	«Большие и маленькие» и т.д.	1
	Матрёшки	
	Мазайка крупная	1
	Мазайка мелкая	3
	Лабиринт большой	1
	Лабиринт маленький	1
	Стержни для нанизывания (цвет, форма)	2
	Набор для забивания (молоточек с втулками)	3
	«Цветные карандаши»	5
	Конструктор «Лего» крупный	1
	Прищепки	1
		1
	1	

Уголок по окружающему миру	Дидактические настольные игры:	
	«Цветные фоны»	1
	«Большой, маленький»	1
	«Развивающее лото»	1
	«Разноцветные пазлы»	1
	«Где, откуда и куда?»	1
	«Мама, папа и я»	1
	«Паровозик для зверят»	1
	«Ассоциации»	1
	«Домино»	1
	«Разрезные картинки»	1
Кубики (животные, сказки) разделенные на 4 части	3	
Серии из 3 картинок для установления последовательности действий	1	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Речевой уголок	«Две половинки»	1
	Набор сюжетных картинок (с разной тематикой)	1
	Картотеки пальчиковой гимнастики	1
Книжный уголок	Книжная полка	1
	Книжки	15
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты (барабан, дудочка, бубен и т.д.)	8
	Ящик со звуковыми эффектами	1
	Набор шумовых шариков	1
	Погремушки, шумелки	10
	Магнитофон	1
Театрализованный уголок	Маски, шапочки-маски	5
	Одежда и головные уборы для ряжения	3
	Разные виды театров (магнитный, настольный, пальчиковый, би-ба-бо и т.д)	10
	Театральная ширма	
	Фланелеграф	1
	Магнитная доска	1
		1

Уголок художественного творчества	Карандаши	24
	Краски пальчиковые	10
	кисточки	22
	Восковые мелки	24
	Волшебный экран	1
	Трафареты	10
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Физкультурный уголок	Кольцебросы	3
	Массажные коврики	1
	Мячи	10
	Набор кеглей	1
	Султанчики	5
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада. – М., 2008. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ГЦ Сфера, 2013.
Познавательное развитие	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
Речевое развитие	Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.
Художественно-эстетическое развитие	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.
Физическое развитие	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.



Дополнительное	<p>Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Ч Лакоценин С.С., 2008г.</p> <p>Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ГЦ Сфера, 2013.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>
----------------	--

**3.6 Материально-техническое оснащение программы**  
**Список материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного**  
**процесса в группах раннего возраста.**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Уголок</b>	<b>Оборудование и наименование</b>	<b>Количество</b>
Игровой уголок	Кукольная кровать	1
	Комплект кукольного постельного белья	4
	Кухонный гарнитур	1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
	Муляжи фруктов и овощей	
	Телешка для овощей	1
	Комплект посуды для игры с куклой	1
	Коляска для куклы	2
	Куклы-младенцы с гендерными признаками.	2
	Кукла в одежде крупная	2
	Кукла-голышок	
	Набор инструментов	1
	Машинки-каталки	5
	Грузовые, легковые автомобили	1
	Трактор	2
	Корабль	10
	Велосипед	1
	Беговел	1
	Большая грузовая машина	1
	Набор мягких игрушек изображающие животных.	1
	Домик игровой.	1
	Крупный конструктор напольный.	
		1
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		

Уголок по сенсорному развитию	Шнуровки	5
	Шнуровки (фрукты, транспорт, животные...)	4 наб.
	Бусы для нанизывания	
	Рыбалка	3
	Пирамидки деревянные окрашенные в основные цвета	5 3
	Пирамидка-паровозик осн.цвета	
	Пирамидки напольные	1
	Объемные вкладыши с геометрическими фигурами	2
	Доски-вкладыши (основные формы)	3
	Набор цветных кубиков	
	Пазлы разные	2
	Сенсорный куб	1
	Сенсорный гриб	20
	Мягкие кубики	1
	Дидактические игры:	1
	«Большие и маленькие» и т.д.	1
	Матрёшки	
	Мазайка крупная	1
	Мазайка мелкая	3
	Лабиринт большой	1
	Лабиринт маленький	1
	Стержни для нанизывания (цвет, форма)	2
	Набор для забивания (молоточек с втулками)	3
	«Цветные карандаши»	5
	Конструктор «Лего» крупный	1
	Прищепки	1
		1
	1	

Уголок по окружающему миру	Дидактические настольные игры:	
	«Цветные фоны»	1
	«Большой, маленький»	1
	«Развивающее лото»	1
	«Разноцветные пазлы»	1
	«Где, откуда и куда?»	1
	«Мама, папа и я»	1
	«Паровозик для зверят»	1
	«Ассоциации»	1
	«Домино»	1
	«Разрезные картинки»	1
Кубики (животные, сказки) разделенные на 4 части	3	
Серии из 3 картинок для установления последовательности действий	1	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Речевой уголок	«Две половинки»	1
	Набор сюжетных картинок (с разной тематикой)	1
	Картотеки пальчиковой гимнастики	1
Книжный уголок	Книжная полка	1
	Книжки	15
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты (барабан, дудочка, бубен и т.д.)	8
	Ящик со звуковыми эффектами	1
	Набор шумовых шариков	1
	Погремушки, шумелки	10
	Магнитофон	1
Театрализованный уголок	Маски, шапочки-маски	5
	Одежда и головные уборы для ряжения	3
	Разные виды театров (магнитный, настольный, пальчиковый, би-ба-бо и т.д)	10
	Театральная ширма	
	Фланелеграф	1
	Магнитная доска	1
		1

Уголок художественного творчества	Карандаши	24
	Краски пальчиковые	10
	кисточки	22
	Восковые мелки	24
	Волшебный экран	1
	Трафареты	10
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Физкультурный уголок	Кольцебросы	3
	Массажные коврики	1
	Мячи	10
	Набор кеглей	1
	Султанчики	5
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1

#### 4. Приложения

##### Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Как у нашего кота...» «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик- мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».	
Русские народные сказки.	«Козлятки и волк» «Колобок» «Золотое яичко» «Репка»	обраб. К.Д. Ушинского
	«Маша и медведь» «Теремок»	обраб. М.А. Булатова
Поэзия.	«Прятки», «Топотушки»	Александрова З.Н.
	«Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»	Барто А.Л.
	«Курица с цыплятами»	Берестов В.Д.

	«Аленушка»	Благинина Е.А.
	«Птичка»	Жуковский В.А.
	«Поглядите, заяка плачет»	Ивенсен М.И.
	«Мой конь», «Гоп-гоп»	Клокова М.
	«Зайка, заяка, попляши!»	Лагздынь Г.Р.
	«Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)	Маршак С.Я.
	«Пальчики-мальчики»	Орлова А.
	«Кряк-кряк»	Стрельникова К.
	«Баиньки»	Токмакова И.П.
	«Рукавичка»	Усачев А.
Проза.	«Хрюшка и Чушка»	Александрова З.Н.
	«Маша и Миша»	Б.Ф.
	«Как поросенок говорить научился»	Пантелеев Л.
	«Цыпленок и утенок»	Сутеев В.Г.
	«Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)	Чарушин Е.И.
	«Цыпленок»	Чуковский К.И.

Перечень музыкальных произведений  
От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Полянка"	рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида
	"Колыбельная"	муз. В. Агафонникова
	"Искупался Иванушка"	рус. нар. мелодия
	"Как у наших у ворот"	рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова
	"Мотылек", "Сказочка"	муз. С. Майкапара
Пение и подпевание.	"Кошка"	муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель
	"Наша елочка"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Бобик"	муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
	"Лиса" "Лягушка" "Сорока" "Чижик"	рус. нар. попевки
Образные упражнения.	"Зайка и мишка"	муз. Е. Тиличевой
	"Идет коза рогатая"	рус. нар. мелодия
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера

Музыкально-ритмические движения.	"Шарик мой голубой"	муз. Е. Тиличевой
	"Мы идем"	муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, муз. М. Раухвергера
	"Вот так"	белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской
	"Юрочка"	белорус, пляска, обр. А. Александрова
	"Да, да, да!"	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Курочки и цыплята"	муз. Е. Тиличевой
	"Вальс собачек"	муз. А. Артоболевской
	"Три подружки"	муз. Д. Кабалевского
	"Весело - грустно"	муз. Л. Бетховена
	"Марш"	муз. С. Прокофьева
	"Спортивный марш"	муз. И. Дунаевского
	"Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок"	муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто
	"Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс"	муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание.	"Водичка"	муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой
	"Колыбельная"	муз. М. Красева, сл. М. Варной
	"Машенька-Маша"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн
	"Воробей"	рус. нар. мелодия
	"Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока"	муз. С. Железнова
Музыкально-ритмические	"Марш и бег"	муз. Р. Рустамова
	"Постучим палочками"	рус. нар. мелодия

движения	"Бубен"	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	"Барабан"	муз. Г. Фрида
	"Мишка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Догонялки"	муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды
Пляска.	"Вот как хорошо"	муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской
	"Вот как пляшем"	белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова
	"Солнышко сияет"	сл. и муз. М. Варной
Образные упражнения.	"Идет мишка"	муз. В. Ребикова
	"Скачет зайка"	рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова
	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой
	"Зайчики и лисичка"	муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой
	"Птичка летает", "Птичка клюет"	муз. Г. Фрида
	"Цыплята и курочка"	муз. А. Филиппенко.
Игры с пением.	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок"	рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова
	"Зайчик"	муз. А. Лядова
	"Воробушки и кошка"	нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой
	"Прокати, лошадка, нас!"	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	"Мы умеем", "Прятки"	муз. Т. Ломовой
	"Разноцветные флажки"	рус. нар. мелодия.
	Инсценирование.	рус. нар. сказок "Репка", "Курочка Ряба" "Пастушок"
"Петрушка и Бобик" "Петрушкины друзья» показ кукольных спектаклей		муз. Е. Макшанцевой
"Зайка простудился"		М. Буш
"Любочка и ее помощники"		А. Колобова
"Игрушки"		А. Барто



	<p>"Бабочки"  "Нудесный мешочек",  "Волшебный сундучок",  "Кто к нам пришел?",  "В лесу"  обыгрывание рус. нар. потешек,  сюрпризные моменты</p>	<p>муз. Е. Тиличевой</p>
	<p>"Праздник", "Музыкальные  инструменты"</p>	<p>муз. Г. Фрида.</p>